

УДК 53(07)

**ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ.****Прокопьева И.С.****Научный руководитель канд.пед.наук Романцова Н.Ф.*****Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Сибирский федеральный университет»***

Важной задачей современной школы является задача качественного обучения школьников основам наук. Одним из основных компонентов работы современного учителя является объективная оценка результатов учебной деятельности. Организовать научно-познавательную деятельность без оценки невозможно: она является одним из компонентов деятельности, ее регулятором, показателем результативности.

Оценка, получаемая на уроке, позволяет влиять на уровень интереса к учебе, а оценка за четверть – очень значимый результат для любого ученика.

Каждая проверочная работа, проводящаяся в классе, преследует свою стимулирующую цель: либо к заучиванию конспекта, либо к овладению умением решать задачи определенной сложности, либо к пониманию предмета исследования.

Хорошая оценка – эмоциональное удовлетворение и желание учиться еще лучше, плохая – подтянуться.

Традиционная система оценивания при помощи четырех-пяти показателей мало способствует эффективному обучению. Ее существенные недостатки: неполнота, ограниченность, а также несориентированность на психофизиологические возможности детей различных возрастных групп.

Мы на своем опыте, проводя уроки в школе на практике, использовали бально – рейтинговую оценку универсальных учебных действий.

Рейтинг – это число. Получается оно либо путем опроса субъективных мнений экспертов (как рейтинг политических лидеров), либо путем набора очков и баллов: ответил на уроке – получил балл, сдал зачет – получил еще некую сумму баллов, и т.д. В конце учебного периода все баллы, набранные учеником, суммируются и формируют его рейтинг, после этого множество учеников упорядочивается по возрастанию их рейтингов, и каждому может быть присвоен тот или иной ранг.

Рейтинговое оценивание знаний – один из существенных способов влияния на успеваемость учащихся, формирования интереса к процессу обучения и его результатам; расширения границы школьного балла, повышения его значимости; включения самих учащихся в активный поиск возможности повышения своего среднего балла и рейтинга.

Обратиться к рейтингу заставляют недостатки школьной системы оценки знаний: узкий диапазон школьных оценок, большая субъективность оценки, расплывчатость ее критериев, отсутствие самооценки, негуманность системы, так как ученик не всегда может претендовать на высшую оценку, отвечать, когда хочет. Когда готов и т.д.

Рейтинговая технология – это технология, при которой весь учебный материал разбивается на отдельные модули; подбирается система заданий для каждого модуля и для каждого занятия, позволяющая оперативно диагностировать уровень учебных достижений учащихся; определяется количество баллов за выполнение каждого задания или вида учебной деятельности; по итогам работы каждый обучаемый занимает определенное место в рейтинге.

При выставлении баллов мы испытывали некоторую сложность определить число баллов за каждый вид.

При изучении школьного курса физики на уроке можно оценивать следующие виды работы.

1. Изучение нового материала:

- ответ на вопрос учителя (0,5-1,5 балла);
- дополнение рассказа (или объяснения учителя конкретными примерами) (0,5-1,5 балла);
- участие в дискуссии (0,5-1,5 балла);
- проведение аналогии с ранее изученным материалом (0,5-1,5 балла);
- выявление межпредметных связей (0,5-1,5 балла);
- участие в обсуждении просмотренного кино или видеоматериала (0,5-1,5 балла);
- работа с учебником (1,5- 3 балла);
- краткое сообщение по новому материалу (1,5 – 3 балла);
- составление плана по рассказу учителя (0,5-1,5 балла);
- составление конспекта по рассказу учителя (1,5-2 балла);
- объяснение физической демонстрации (1,5-3 балла);
- помощь учителю в подготовке и проведении демонстрации (1,5 балла);
- заполнение предложенной учителем таблицы (0,5-1,5 балла);
- составление и заполнение таблицы по изученному на уроке материалу (1,5 – 3 балла);
- оформление изученного материала в виде структурно-логической схемы(0,5-1,5 балла);
- составление опорного конспекта по изученному материалу (2 - 4 балла) и др.

2. Проверка домашнего задания, повторение ранее изученного материала, контроль знаний, умений и навыков учащихся:

- ответ на вопрос при фронтальном опросе (0,5-4 балла);
- ответы на вопросы в конце параграфа (0,5-1,5 балла);
- ответы на вопросы при самопроверке по листам самоконтроля, взаимоконтроля (0,5-1,5 балла);
- выполнение заданий по рисунку в учебнике или на доске (1-1,5 балла);
- работа у доски с помощью опорного конспекта (0,5-1,5 балла);
- рассказ у доски по памяти, или при взаимопроверке (3-5 балла);
- формулирование задания учеником (0,5-1,5 балла);
- оценивание и обоснование ответа ученика (1,5-2,5 балла);
- воспроизведение демонстрационного опыта, показанного ранее учителем (0,5-1,5 балла);
- работа с физическими приборами (1-4 балла);
- выполнение домашнего экспериментального задания и его оформления (3-3,5 балла);
- изготовление простого самодельного прибора и его демонстрация (5-7 балла);
- работа со схемами электрических цепей, формулами, физическими величинами (2-4 балла);
- физический диктант(5-10 балла)
- выполнение тестового задания(5-10 балла);
- решение и составление физического кроссворда, ребуса (3 балла);
- подготовка краткой исторической справки (2-3 балла);
- написание физического сочинения, изложения;
- сочинение физической сказки, стихотворения с физическим содержанием, комикса по изученным материалам (3-6 балла);
- выступление с докладом (0,5-5 балла);
- подготовка и оформление реферата (3-6 балла).

3. Решение физических задач:

- участие в разборе новой физической задачи (0,5-1,5 балла);
- воспроизведение решения домашней задачи у доски (2-5 балла);
- решение качественной задачи (0,5-2 балла);
- решение типовой задачи, экспериментальной задачи (1 -3 балла);
- решение олимпиадной задачи (4-6 балла);
- составление физической задачи по изученному материалу (1,5 - 5 балла);
- кратковременная самостоятельная работа (5-7 балла);
- контрольная работа (10-15 балла) и др.

4. Выполнение лабораторных работ и физического практикума:

- объяснение хода работы (0,5-1,5 балла);
- сдача допуска к работе (3-5 балла);
- выполнение работы (0,5-1,5 балла);
- выполнение дополнительного задания (1,5 - 3 балла) ;
- оформление работы (1,5 - 3 балла);
- отчет по работе (3-5 балла) и др.

Аналогично учитель может оценивать и разнообразные виды внеурочной работы по физике.

Каждый вид работы оценивается учителем, исходя из определенного заранее количества баллов (в зависимости от важности, степени сложности задания и времени отводимого на его выполнение) и качества выполнения.

Учитель, работающий по рейтинговой системе, обязательно должен знать ответ на важный вопрос: как эту систему связать с пятибалльной системой оценки знаний, от которой учитель не может полностью отказаться? В этих случаях рекомендуется построить работу учителя следующим образом:

- заранее продумать все виды работы на данном уроке;
- определить и обосновать число баллов за каждый вид работы;
- подсчитать максимально возможное число баллов, которое ученик может реально набрать на данном уроке;
- определить количество баллов, необходимое ученику для получения той или иной оценки на данном уроке;
- выбрать способы фиксации работы школьников;
- на организационном этапе урока: сообщить учащимся, чем они будут заниматься на уроке; представить все виды учебной работы и соответствующее количество баллов; назвать максимально возможный рейтинговый балл, который можно получить на уроке, и баллы, необходимые для получения той или иной оценки.

Наша работа показала, что использование рейтинговой технологии дает полную и объективную картину об уровне усвоения знаний и умений, о результатах деятельности учащихся по всем видам учебной работы и определяет место (ранг) каждого ученика в классе или параллели. Анализ рейтинга учеников позволяет индивидуализировать и дифференцировать учебную и воспитательную работу; стимулировать познавательную работу учеников.